

Aanvullende bepalingen bij het huidige overgangsprotocol – eind schooljaar 2021/2022
DEF GMR 220607

1. De overgangsnormen blijven de leidraad vormen voor ons handelen; de basis van waaruit we vertrekken.
2. Daarnaast houden we rekening met verschillen tussen leerlingen en de gevolgen van de coronaperiode die afgelopen twee jaar is geweest. Dit betekent dat niet alleen naar de voortgangscijfers wordt gekeken, maar ook nadrukkelijk naar het sociaal-emotioneel functioneren en de leermotivatie en -aanpak, waaronder de ontwikkeling en het gebruik van leerstrategieën en de onderliggende executieve functies.
3. De bespreekzone wordt voor de leerjaren 1 en 2 uitgebreid naar 4 tekortpunten.
4. Voor de leerlingen in mavo 3, havo 3 en vwo 3 geldt dat ze op één van de niet voor de bovenbouw gekozen (examen)vakken een duim mogen leggen, waardoor dit cijfer niet meetelt bij de overgang.
5. De bespreekzone wordt in de bovenbouw 4 t/m 6 toegevoegd. In tegenstelling tot het reguliere overgangsprotocol vallen alle leerlingen die niet direct bevorderbaar zijn in de categorie “bespreken”.
6. Uitzondering op de uitgebreide bespreekzones zijn de leerlingen die eind vorig schooljaar reeds ruimhartig zijn bevorderd en nu wederom op “niet bevorderbaar” (afwijzen) staan. Zij doubleren of stromen af, al dan niet met een ondersteuningsaanbod.
7. De uiteindelijk beslissing over doorstromen, doubleren en op- (of af)stromen ligt bij de overgangsvergadering, die geacht wordt te denken in realistische kansen en mogelijkheden, met in achtneming van de maatregelen die worden ingezet in het kader van het Nationaal programma Onderwijs (NPO).
8. De docentenvergadering onder- en bovenbouw kan in voorkomende gevallen **bindende voorwaarden** stellen waaraan de leerling alsnog moet voldoen om door- of op te stromen. Daarbij kan niet alleen gedacht worden aan het maken van een extra taak, het halen van een voldoende op een absolverende toets, de keuze van het vakkenpakket e.d., maar ook aan het gedurende een bepaalde periode volgen van (door de school bekostigde) extra (bij)lessen, trainingen, coaching e.d.
Let wel, “bindende voorwaarden” wil zeggen dat door- of opstromen alleen plaatsvindt, wanneer de leerlingen instemt met de voorwaarden en deze ook uitvoert en/of realiseert.

N.B.: Het overgangsprotocol van Grou wijkt op punt 3 af van het overgangsprotocol van BB en FS (ongedeeld en geen cijfers in leerjaar 1 en 2). Voor Grou is punt 5 niet van toepassing.

Toelichting:

Ook dit schooljaar 2021/2022 hebben we te maken gehad met coronamaatregelen en veel lesuitval met alle gevolgen van dien voor de leerlingen. Sec het hanteren van de vaste overgangsnormen en richtlijnen achten we daarom niet reëel. Niet voor niets kiest ook de landelijke overheid voor "verruimingsmaatregelen" als het gaat om het examen.

Tegelijkertijd hebben we echter ook ervaren dat het ruimhartig bevorderen niet bij alle leerlingen even succesvol is gebleken. Bepaalde groepen leerlingen bleken toch met te veel tekortpunten/

achterstand het voordeel van de twijfel te hebben gekregen, waardoor het ruimhartig laten doorstromen niet echt kansrijk bleek. Ook hebben we gezien dat veel leerlingen die tegen het advies van de lerarenvergadering in kozen voor doubleren i.p.v. afstromen eveneens deze kans niet konden waarmaken. Deze beide ervaringen maken dat we voor de overgang eind 2021/2022 de mate waarin we ruimhartig zijn wat meer aan banden hebben gelegd, in het bijzonder in de onderbouw. Ten opzichte van de aanvullende bepalingen bij de overgangsprotocollen in '19-'20 en '20-'21 is sprake van een overgang van ruimhartig naar steeds minder ruimhartig.

1. Oftewel, we verruimen de bespreekzone van het regulier overgangsprotocol maar begrenzen deze tegelijkertijd ook heel nadrukkelijk in de onderbouw. Achtergrond hiervan is:
 - a. Leerlingen met te veel tekortpunten in de onderbouw hebben feitelijk de basisvorming onvoldoende afgerond; de basis die gelegd is, kent nog te veel hiaten. Daarbij laat dit ook zien, dat de leerling (nog) niet in staat is om grotere hoeveelheden stof goed te verwerken, iets wat in de bovenbouw noodzakelijk is.
 - b. In de afgelopen twee jaar hebben we gezien dat de samenstelling van de docentenvergadering invloed had op of een leerling wel of niet uitgebreid werd besproken en/of kansrijk werd bevorderd; de gehanteerde “bespreekzones” in de praktijk verschilden daardoor. Door een duidelijk grens aan te geven, voorkomen we willekeur en grote verschillen tussen klassen.
Nb. In de bovenbouw zijn deze verschillen minder aan de orde, daar de leerlingen daar al een duidelijk vakkenpakket gekozen hebben gericht op het examen.
2. De verruiming van de bespreekzone heeft als doel leerlingen kansen te bieden bij de overgang als ze niet geheel voldoen aan de overgangsnorm. Ook komend jaar zijn er NPO gelden beschikbaar om leerlingen te ondersteunen en achterstanden weg te werken. Wanneer leerlingen kansrijk worden bevorderd, kunnen hier ook bindende voorwaarden aan worden gesteld (zie punt 8).